

埼玉県現職・退職校長北足立南部支部教育推進協議会

様々な危機への対応と未然防止の体制づくり

～いじめ・不登校への適切な対応と体制づくり～

令和7年11月19日(水)

川口市小学校長会

神根小学校

- ・児童数271名
- ・通常学級12学級
- ・特別支援学級3学級（知的1・情緒2）
- ・1クラス18～24名
- ・要保護4家庭
- ・準要保護49家庭
- ・外国籍児童17名（トルコ6中国5コロンビア2ベトナム2
フィリピンブラジル各1）

生徒指導の課題

- ・問題が起こってから指導をする
- ・いじめのアンケートに慢心している
- ・保護者からの情報でいじめが発覚する
- ・報・連・相が途切れる
- ・曖昧な事実確認
- ・指導後の見取りも曖昧

職員の意識改革のための研修内容

- ・令和5年度 いじめの重大事態と初期対応
- ・令和 6 年度 生徒指導の重点支援構造
- ・令和7年度 不登校対応

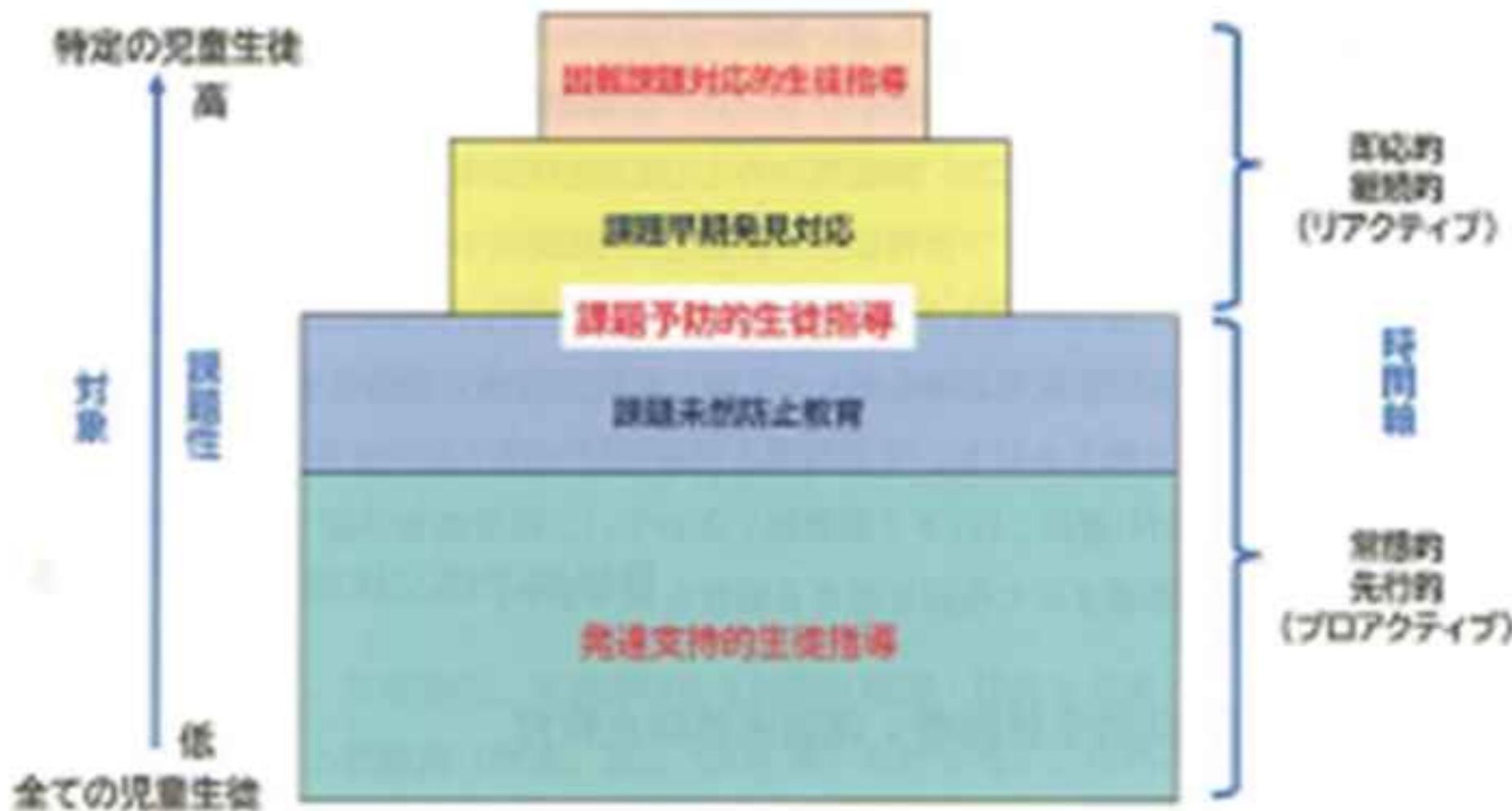


図2 生徒指導の重層的文脈構造

いじめ認知件数(件)

	R4	R5	R6
年間	103	80	69

いじめの重点指導

令和5年度 いじめをキャッチしてから見取りの指導

令和6年度 早期発見、早期対応

令和7年度 未然防止の指導

生徒指導の重点支援構造

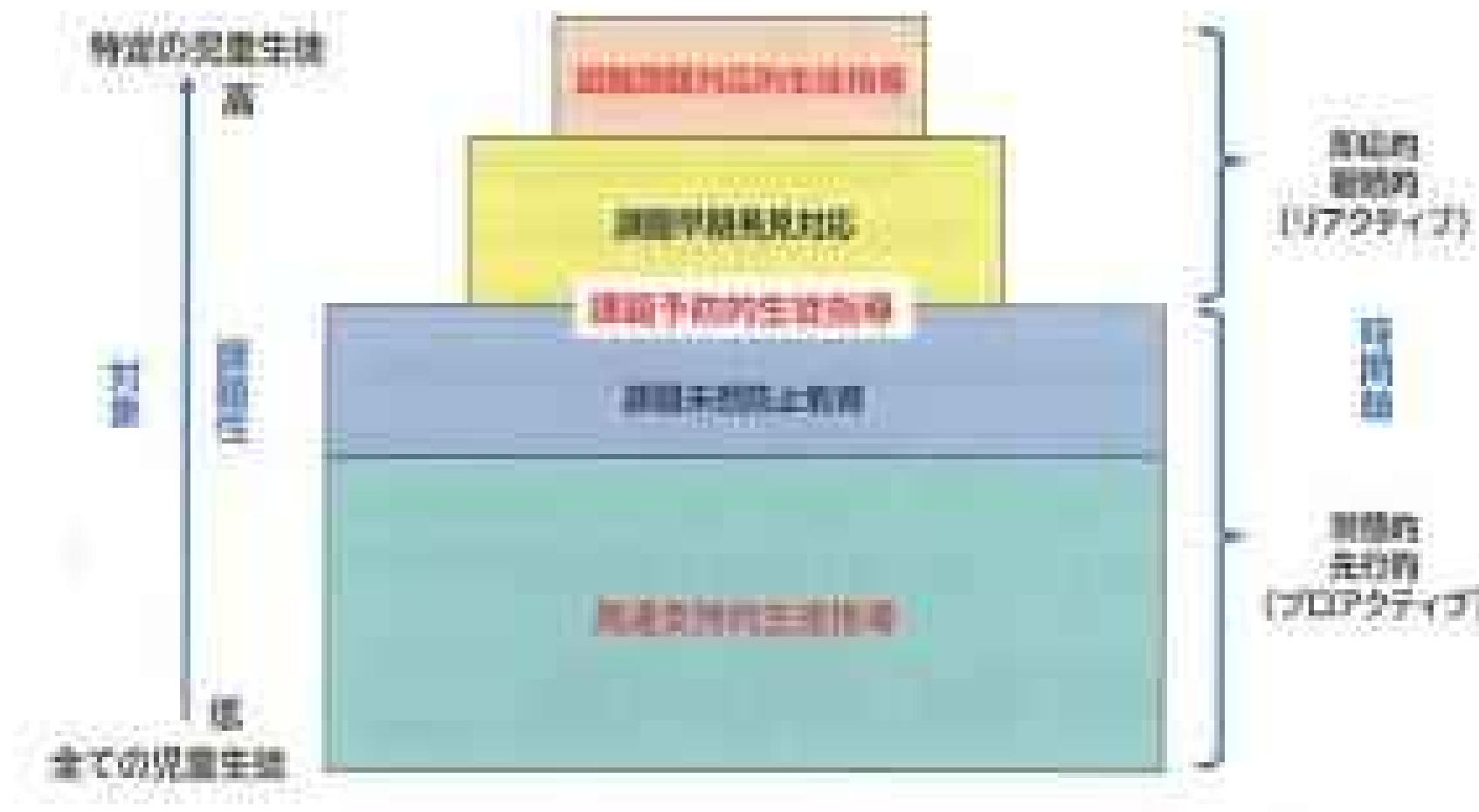
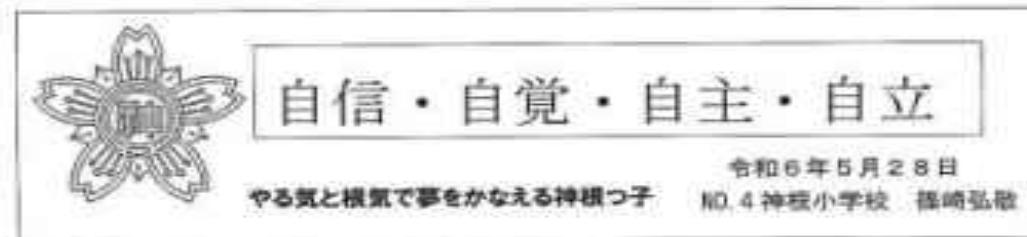


図1 生徒指導の重点支援構造

いじめの対応について問題提起



いじめの対応について

先生方お疲れ様です。生徒指導について少しお話ししたいと思います。先生方の連携の良さでいじめの問題等は早速解決に導いてくださっております。とても感謝しております。発見後の動きの速さは校内でもトップクラスではないでしょうか。基本的にはその日のうちに解決というのが1つのラインです。その辺はかなり充実してるのでないでしょうか。今のままで十分に良いと思うのですが、

「さらにこの上を私はいきたい」と考えております。

⑨担任の保護者はこれまでの対応でも納得しているだけるかもしれません。様々な案件に対応しなければなりません。

保護者から情報得る前に、子供たちからいじめの情報をキャッチする技を磨いていく必要性があると言うことです。保護者から情報があってから学校が動き出すと言うパターンを脱却したいのです。親が子供に聞くよりも早くこちらでキャッチして対応行ってしまう方が、子供の傷も小さく済みますし保護者への信頼も厚くなります。更に教育活動もやりやすくなります。自分事（頭の立場）で考えてみてください。我が子はどのような先生に見てもらいたいですか？

手を打つことで、自分たちの仕事をやりやすくなるとともに、苦情対応の時間削減することが働き方改革を推進することにも繋がります。皆さんで相思を出し合って形にしていきたいと考えています。私の方でもなんとか考えたのですが、先生たちからもアイディアを頂戴できればと思います。切り取り難以下にもし、アイディアがあるようでしたら、書いて校長まで提出してください。

早く子供たちからいじめの情報をキャッチする仕組みを構築したいのです。保護者の心理や子供の心を探る考え方。良いアイディアがあつたら教えてください。アイディアが出なくとも構いません。とにかく考える習慣をつけて欲しいです。僕からもいくつか提案はできますが、現場で実際に子供たちと関わっている先生たちの方が良いアイディアは出てくるんではないかと思いつけていました。よろしくお願いいたします。

学級会での取り組み



第二回

議題

おたかいをみどめ合ふクラス
にすための取り組みを考えよつ

提案理由

第一回学級力アンケートで四年二組よそく車
がなくらいが分かりました。おたかいをみどめ合ふ
のとりくみを全りしておたかうもつとといくつす
ると思つたからです。

話合いのめあて

クラスへ王品がしかりと
取り組めるアクションを決めよう

決まつてること

取り組み期間は、7/1(木)までの3週間

〈4年2組のみんなが思う
心がさづくこと〉

・悪口 バカ・ブス・だまれ キモい
(汚い言葉) うるさい 来ないで テメ
最低 うざい など

・カグロ

3言あきつい

・にべりる おす

・自分勝手 いつも ひでい
・物をかくす (ダメ・いやだ)

・さける

・ごまかす

・にらむ

・無視

・つかまはすれ

I. ライフスキルとは

【ライフスキル教育がねらいとするところ】

一次予防

問題が起こらないような風土
づくりや教育

二次予防

問題を早期発見・早期解決し
て深刻にならないように対処

三次予防

問題が起きた後の対処や再
発防止

ライフスキルかわぐち プログラム一覧表

	小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生
Aセルフ エスティーム	大好きな方たち (チャレンジ編) 動画	フレインストーミング 動画		すばらしい方たち (入門編)		フレインストーミング 動画			
		みんなで育てよう心の木			方たちからの贈りもの (チャレンジ編)		動画	フレインストーミング 動画	
	自分かるたを作ろう			心たちの回しゲーム 動画	わたしのコラージュ (初級編)				
				前向きな自己会話					
	上手に話を聞こう (チャレンジ編)					上手に話を聞こう (全層編)	動画		
主対人関係			友人からのフレンドリー (実践編)		ハーフティッシュ	自分の気持ちをうまく伝える (初級編)		ロールプレイング 動画	
					シカス伝わーゲーム 動画	自分の気持ちをうまく伝える ～思いを割る～(全層編)			
			より良い人間関係を育てる～10分のプログラム～ (初級編)						
			上手にたのめるかな			誰かを助ける (入門編)			

⑥ 指導の展開

【第1時】 インターネットと上手に付き合おう

導 入

STEP 1 グループをつくる

- 「4色集めゲーム」で、違う色を書いた仲間を探し、この時間に共に活動する4人グループを組みます。

※この後の活動は4人一組で行うため、机の配置等を予め考えておく。

◇指示

短冊に「好きな色」を一つ書きます。相談はせず、自分の考えを書いてください。
(短冊に書かせる)

これから男女混合の4人グループを作ります。短冊に書いた「色が違う人」同士で集まり、4色集まったらグループを組みましょう。

※4人で組めない人数の場合には、教師が調整する。

※多様な考えにふれさせるためにも、男女混合グループを組むことが望ましい。

STEP 2 インターネットの良い所と困る所について話しあう

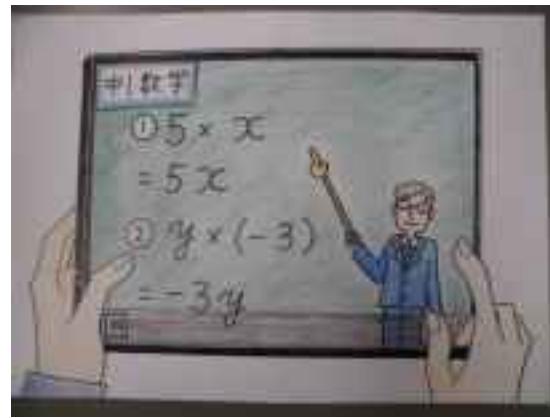
- インターネットやスマートフォンは、生活に欠かせない便利なものであることをおさえさせます。さらに不安な所や家の人に注意される所を考えさせる所では特にインターネット等の依存に関することに注目させます。

◇指示

インターネットやスマートフォンの良い所は何ですか。また、不安なところや家の人に注意されるところは何ですか。発表しましょう。

STEP 3 インターネット等への依存の恐ろしさについて考える

ライフスキル資料



いじめに関するアンケート

【低学年（1～3）】

これは、~~みんな~~小学生をよりよくするためのアンケートです。ここに書いたことは先生が見ません。

年組番名前()

◎ 今、あなたはつぎのようなことをされていることはありますか。

もし、されていることがあったら、あてはまるところの（ ）に○を

つけてください。

- ① () いやなきもちになることを言われる。 〔〕

② () わるぐちや、からかわれたりする。 〔〕

③ () もちものをかくされる。 〔〕

④ () なかまはずれをされている。 〔〕

⑤ () みんなにはなしきてもむしされる。 〔〕

⑥ () ほうりよくをふるわれる。 〔〕

⑦ () おがねやものをとられる。 〔〕

⑧ () おせっかいやしんせつをおしつけられる。 〔〕

⑨ () かたつけをむりやりさせられる。 〔〕

※ (気になること・ふあんなこと・先生につたえたいこと)

※ (気になること・ふあんなこと・先生につたえたいこと)

1. **What is the primary purpose of the study?**

※おともだちがいやなことをされていることがあったらかいてください。

1. **What is the primary purpose of the study?**





心の健康観察

かみね小 こころのけんこうかんさつ（なかよし）

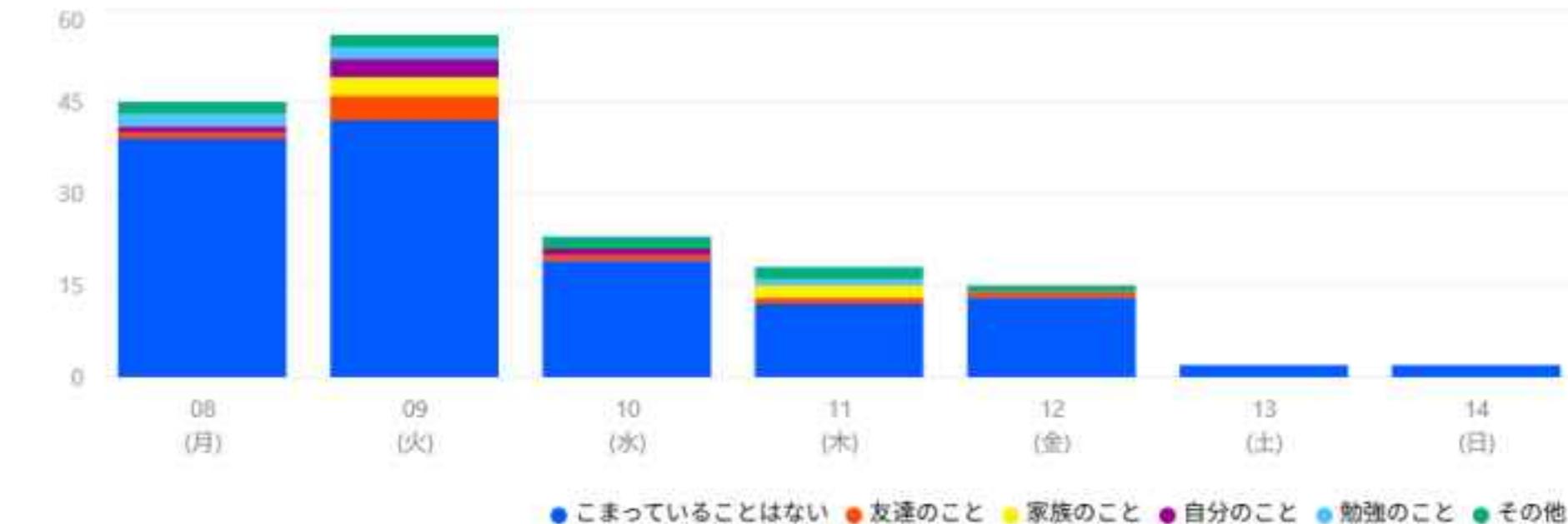
発信元 : 川口市立神根小学校

1. きょうの こころの げんきは どれくらいですか
いちばん あうものを ひとつ えらんでね
・はい/いいえ

とじる かいとう 回答する

2025年09月08日 - 14日





SNS教育



ネットモラル授業



埼玉県ネットアドバイザーによる授業

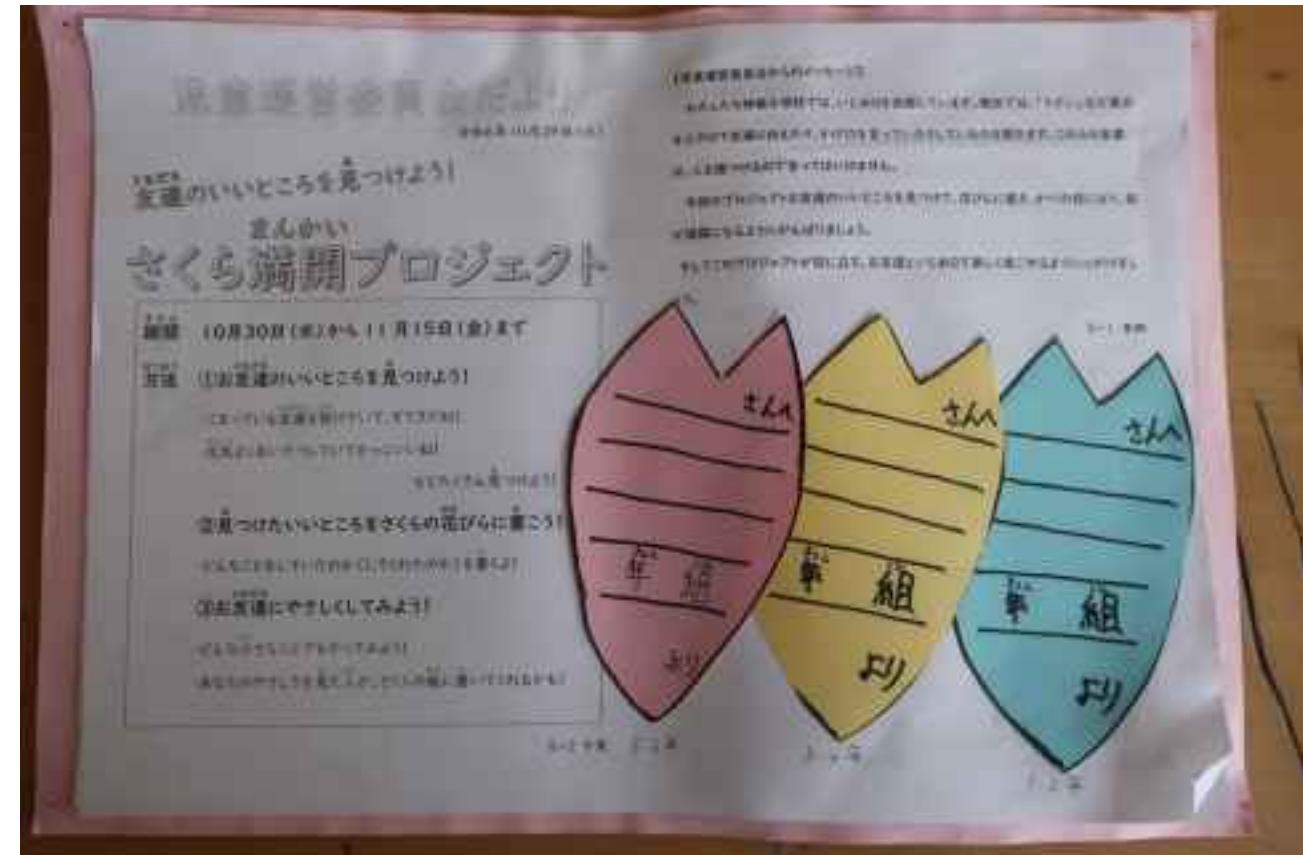


児童会の取り組み





桜満開プロジェクト



不登校児童数(人)

	R4	R5	R6
年間	8	8	6

ホットルーム



個別のファイル

