

埼玉県現職・退職校長北足立南部支部教育推進協議会

様々な危機への対応と未然防止の体制づくり

～いじめ・不登校への適切な対応と体制づくり～

令和7年11月19日(水)

川口市小学校長会

神根小学校

- ・ 児童数271名
- ・ 通常学級12学級
- ・ 特別支援学級3学級（知的 1 ・ 情緒 2）
- ・ 1 クラス 18～24名
- ・ 要保護4家庭
- ・ 準要保護49家庭
- ・ 外国籍児童17名（トルコ6中国 5 コロンビア 2 ベトナム 2
フィリピンブラジル各1）

生徒指導の課題

- ・ 問題が起こってから指導をする
- ・ いじめのアンケートに慢心している
- ・ 保護者からの情報でいじめが発覚する
- ・ 報・連・相が途切れる
- ・ 曖昧な事実確認
- ・ 指導後の見取りも曖昧

職員の意識改革のための研修内容

- ・ 令和5年度 いじめの重大事態と初期対応
- ・ 令和6年度 生徒指導の重点支援構造
- ・ 令和7年度 不登校対応

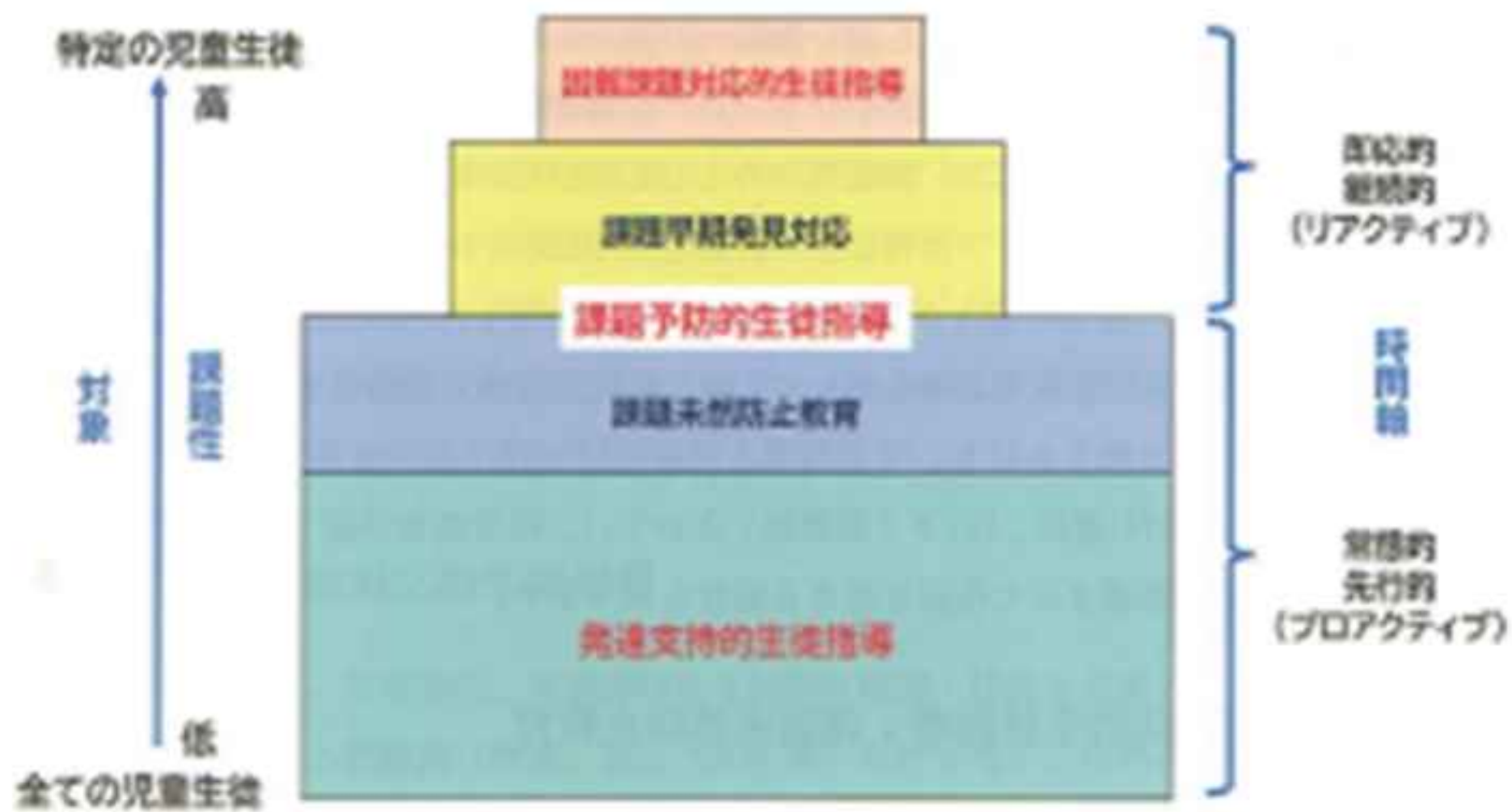


図2 生徒指導の重層的支援構造

いじめ認知件数(件)

| | R4 | R5 | R6 |
|----|-----|----|----|
| 年間 | 103 | 80 | 69 |

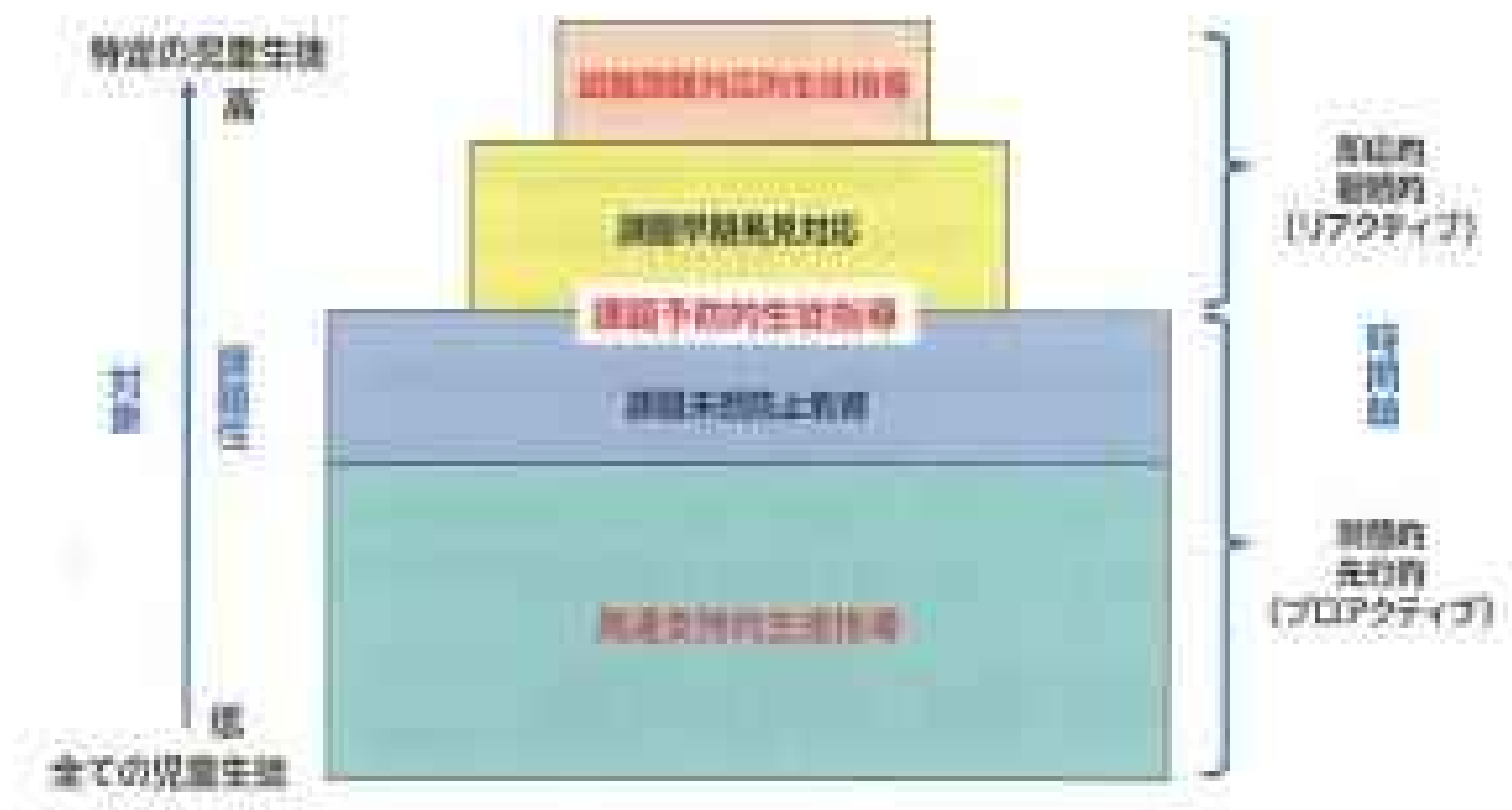
いじめの重点指導

令和5年度 いじめをキャッチしてから見取りの指導

令和6年度 早期発見、早期対応

令和7年度 未然防止の指導

生徒指導の重点支援構造



いじめの対応について問題提起



自信・自覚・自主・自立

やる気と根気で夢をかなえる神根つ子

令和6年5月28日

NO.4 神根小学校 篠崎弘敬

いじめの対応について

先生方お疲れ様です。生徒指導について少し発信したいと思います。先生方の連戦の良さでいじめの問題等は早急解決に向いてくださっております。とても感謝しております。発見後の動きの速さは市内でもトップクラスではないでしょうか。基本的にはその日のうちに解決というのが1つのラインです。その辺はかなり充実してるのではないのでしょうか。今のままで十分に良いと思うのですが、

「さらにこの上を私はいきたい」と考えています。

*担任の保護者はこれまでの対応でも納得していたかもしれませんが、様々な案件に対応しなければなりません。

保護者から情報得る前に、子供たちからいじめの情報をキャッチする仕組みを敷いていく必要があると言うことです。保護者から情報があつてから学校が動き出すと言うパターンを脱却したいのです。親が子供に聞くよりも早くこちらでキャッチして対応行ってしまう方が、子供の傷も小さく済みますし保護者への信頼も厚くなります。更に教育活動もやりやすくなります。自分事（踏の立場）で考えてみてください。我が子はどのような先生に見てもらいたいですか？

先手を打つことで、自分たちの仕事をやりやすくするとともに、苦情対応の時間を削減することが働き方改革を推進することにも繋がります。皆さんで知恵を出し合って形にしていきたいと考えています。私の方でもなんとか考えたのですが、先生たちからもアイディアを頂戴できればと思います。取り取り難以下にもし、アイディアがあるようでしたら、書いて校長まで提出してください。

早く子供たちからいじめの情報をキャッチする仕組みを構築したいのです。保護者の心遣いや子供の心遣いを考え、良いアイディアがあったら教えてください。アイディアが出なくても構いません。とにかく考える習慣をつけて欲しいです。僕からもいくつか提案はできますが、現場で実際に子供たちと関わっている先生たちの方が良いアイディアは出てくるんじゃないかと思いお願いしました。よろしくお願いたします。

学級会での取り組み



だい
第二回 かい

ぎだい
議題

おたがいをみとめ合えるクラス
にするための取り組みを考えよう

ていあんりゆう

提案理由

々々第一回学級カンケートで四年二組より
がくくことガ分かった。おたがいをみとめ合える
いのとりくみを全いんでおたがうもつといくす
ると思つたからです。

話合いのめあて

クラスへ目ハがし、かりと
取り組めるアクションを決めよう

決まっていること

取り組み期間は、7/4(水)までの3週間

< 4年2組のみんなが思う
心がきずくこと >

・悪口
(いふ言葉) バカ・ブス・だまれ キモい
うるさい 来ないで テメ
最低 うざい など

・カゲロ

言われてもいい!!

・たたく・ける・おす

・自分勝手

・いつも ひくい
(ダメ・いやだ)

・物をかくす

・さける

・ごまかす

・にらむ

・無視

・なにかまはすれ

【ライフスキル教育がねらいとするところ】

一次予防

問題が起こらないような風土づくりや教育

二次予防

問題を早期発見・早期解決して深刻にならないように対処

三次予防

問題が起きたあとの対処や再発防止

ライフスキルかわぐち プログラム一覧表

| | 小学校1年生 | 小学校2年生 | 小学校3年生 | 小学校4年生 | 小学校5年生 | 小学校6年生 | 中学校1年生 | 中学校2年生 | 中学校3年生 | | |
|----------------|-----------------------------|-------------------------|---|-----------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--------|-------------------------|-----------------------|--|
| Aセルフ エスティーム | <u>大好きな方たち</u> (チャレンジ編) | <u>ブレインストーミング</u> 動画 | <u>すばらしい方たち</u> (入門編) | | <u>ブレインストーミング</u> 動画 | | | | | | |
| | | <u>みんなで育てよう心の木</u> | | | <u>方たちからの贈りもの</u> (チャレンジ編) | | | 動画 | <u>ブレインストーミング</u> 動画 | | |
| | <u>自分かたを作ろう</u> | | | | <u>似たもの同士ゲー</u> ム 動画 | | <u>わたしのコラージュ</u> (初級編) | | | | |
| | | | | <u>前向きな自己会話</u> | | | | | | | |
| E対人関係 | <u>上手に話を聞こう</u> (チャレンジ編) | | | | | | <u>上手に話を聞こう</u> (卒業編) | | | 動画 | |
| | | | <u>友人からのプレッシャー</u> (実践編) | | | <u>バーフチューキュー</u> 動画 | <u>自分の気持ちをうまく伝える</u> (初級編) | | | <u>ロールプレイング</u> 動画 | |
| | | | | | | <u>ジェスチャーゲーム</u> 動画 | <u>自分の気持ちをうまく伝える</u> ～思いを伝える～(卒業編) | | | | |
| | | | <u>より良い人間関係を育てる～10分のプログラム～</u> (初級編) | | | | | | | | |
| | | | <u>上手にたのめるかな</u> | | | | | | <u>誤解を解する</u> (入門編) | | |

⑥ 指導の展開

【第1時】 インターネットと上手に付き合おう

導 入

STEP 1 グループをつくる

- 「4色集めゲーム」で、違う色を書いた仲間を探し、この時間に共に活動する4人グループを組みます。

※この後の活動は4人一組で行うため、机の配置等を予め考えておく。

◇指示

短冊に「好きな色」を一つ書きます。相談はせず、自分の考えを書いてください。
(短冊に書かせる)

これから男女混合の4人グループを作ります。短冊に書いた「色が違う人」同士で集まり、4色集まったらグループを組みましょう。

※4人で組めない人数の場合には、教師が調整する。

※多様な考えにふれさせるためにも、男女混合グループを組むことが望ましい。

STEP 2 インターネットの良い所と困る所について話しあう

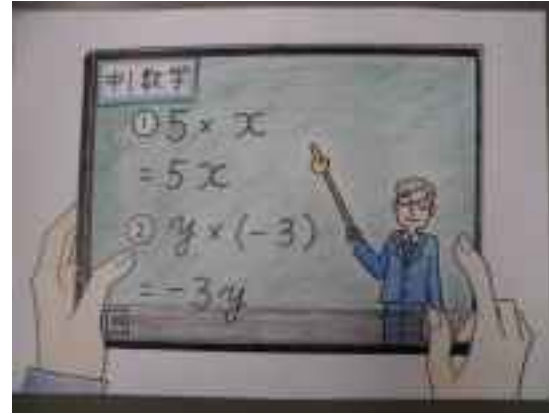
- インターネットやスマートフォンは、生活に欠かせない便利なものであることをおさえさせます。さらに不安な所や家の人に注意される所を考えさせる所では特にインターネット等の依存に関することに注目させます。

◇指示

インターネットやスマートフォンの良い所は何ですか。また、不安なところや家の人に注意されるところは何ですか。発表しましょう。

STEP 3 インターネット等への依存の恐ろしさについて考える

ライフスキル資料



いじめに関するアンケート

神根っこ ともだちアンケート

【低学年（1～3）】

学年 年度
川口市立神根小

これは、みんなが学校をよりよくなるためのアンケートです。ここに書いたことは先生が見ません。

年 組 番 名前（ ）

◎ 今、あなたはつぎのようなことをされていることはありますか。
もし、されていることがあったら、あてはまるところの（ ）に○を
つけてください。

- ①（ ） いやなきもちになることを言われる。
- ②（ ） わるくちや、からかわれたりする。
- ③（ ） もちものをかくされる。
- ④（ ） なかまはずれをされている。
- ⑤（ ） みんなにはなしかけてもむしされる。
- ⑥（ ） ぼうりよくをふるわれる。
- ⑦（ ） おかねやものをとられる。
- ⑧（ ） おせっかいやしんせつをおしつけられる。
- ⑨（ ） かたづけをむりやりさせられる。

※（気になること・ふあんなこと・先生につたえたいこと）

※おともだちがいやなことをされていることがあったら書いてください。







心の健康観察

かみね小 こころのけんこうかんさつ（なかよし）

発信元 : 川口市立神根小学校

1. きょうの こころの げんきは どれくらいですか
いちばん あうものを ひとつ えらんでね

※ 単一回答

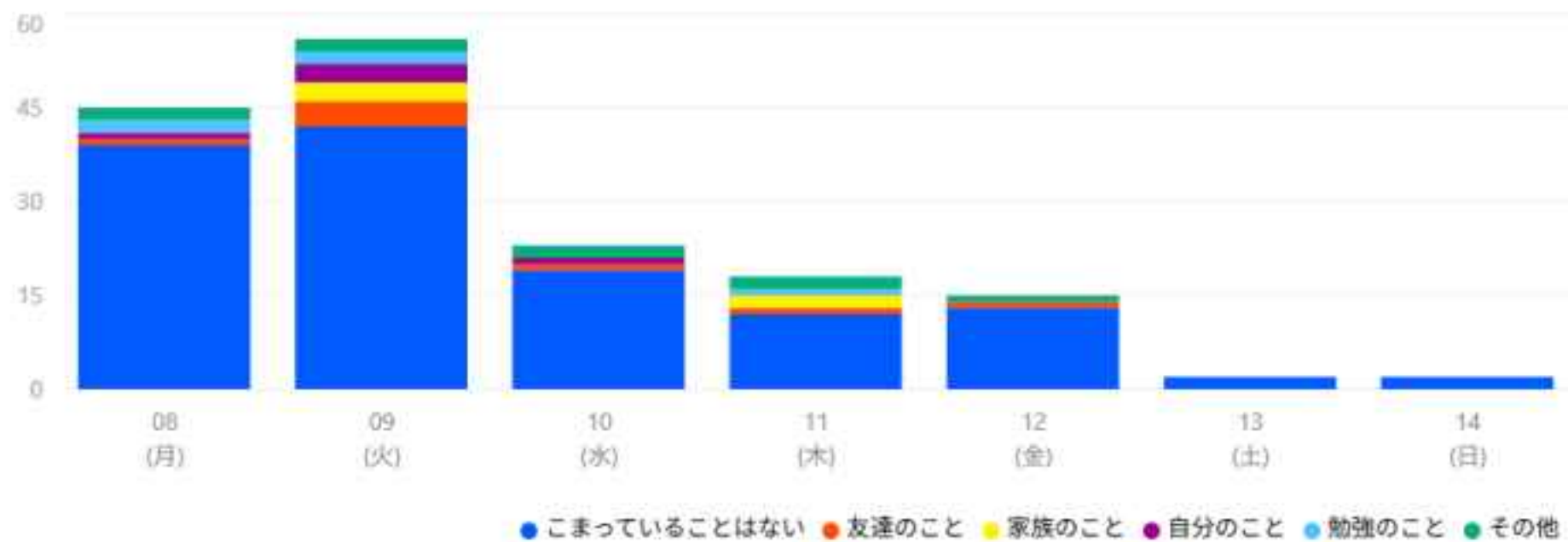


とじる

回答する

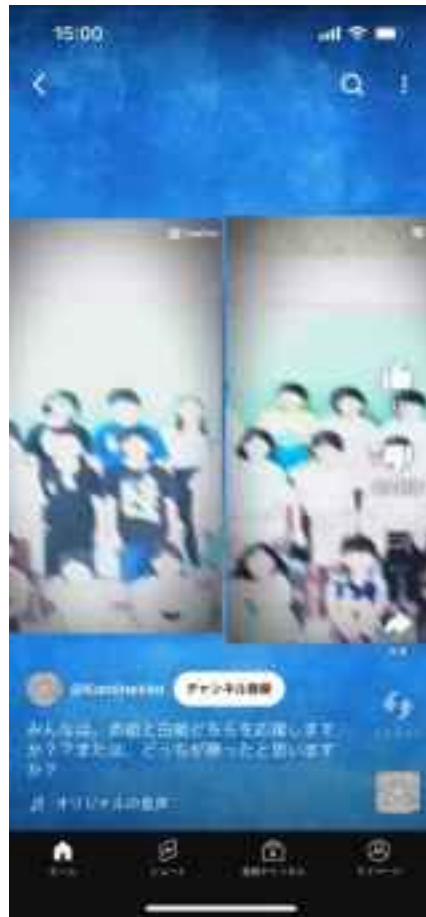


2025年09月08日 - 14日





SNS教育



ネットモラル授業



埼玉県ネットアドバイザーによる授業



児童会の取り組み





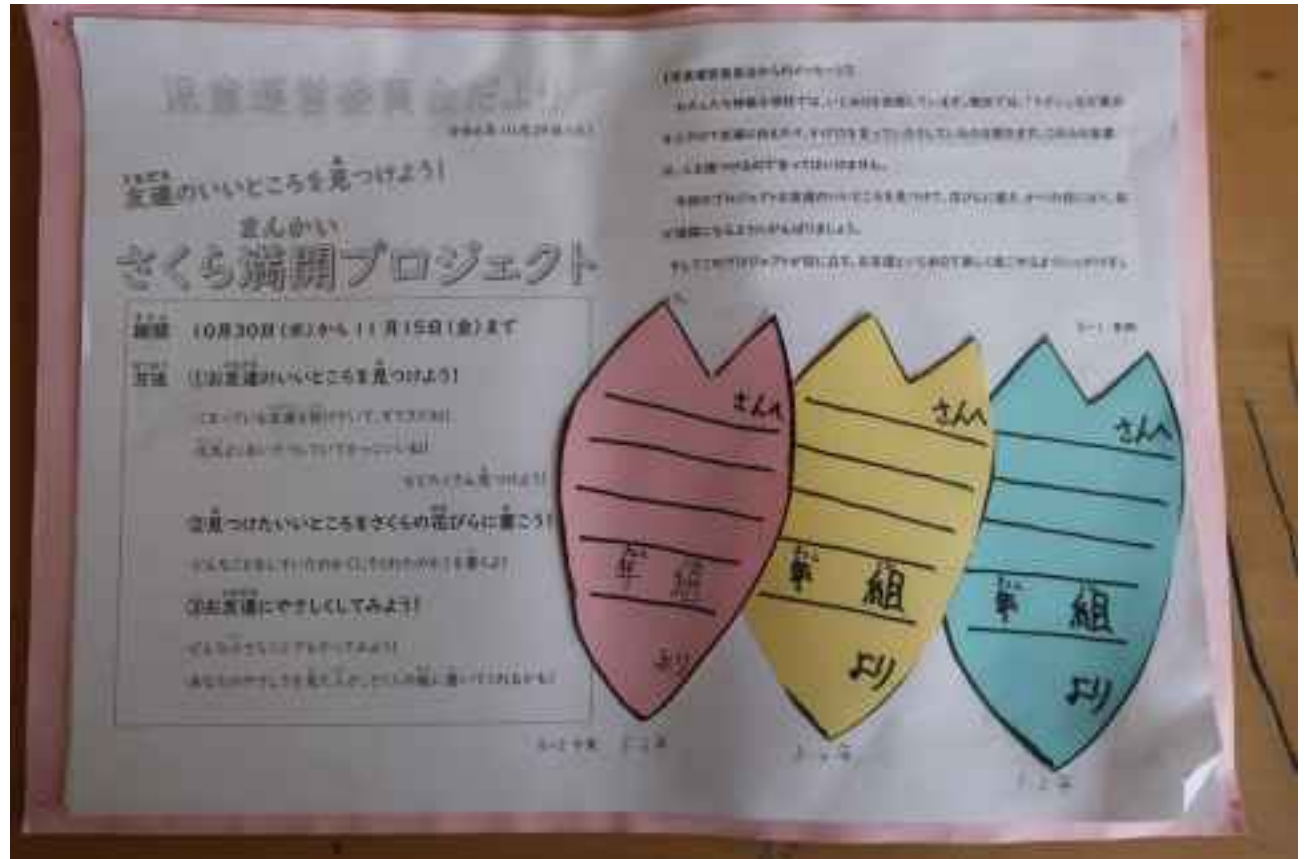
いじめゼロスローガン!!

① いじめかも?

② かくがなくても

③ めで見てもわからなくても

④ 告をめざそう!!



不登校児童数(人)

| | R4 | R5 | R6 |
|----|----|----|----|
| 年間 | 8 | 8 | 6 |

ホットルーム



個別のファイル

